

Tematici Dezvoltarea Emisferei Cerebrale Drepte:

- Specializările fiecărei emisfere cerebrale □ doctrine educaționale □ consecințe sociale □ emisfera dreaptă creativă și comportamentul uman tradițional privind creativitatea □ rolul fricii în stabilitatea socială prin diminuarea abilităților emisferei drepte.
- Știința fericirii și stresul educațional □ consecințele depresiei școlare asupra structurilor neuronale și a performanțelor individuale □ paralela istorică dintre tehnicile educaționale și comportamentul social din diferite epoci □ educația emancipatorie, educația programatică și dresajul intelectual.
- Computerul uman și acțiunea computerului tehnologic asupra creierului uman □ tendințele prezentului și pericolele viitorului.
- Harta semantică a creierului □ influența vocabularului asupra hărții mentale umane □ de la crearea diferențelor comportamentale și culturale până la antagonism cultural prin manipularea hărții mentale.
- Dimensiunea spiritualității în educație □ influența meditației asupra dezvoltării emisferei drepte □ gândirea în imagini și în imagini în mișcare □ calculul mental □ proiectarea mentală a fenomenelor complexe □ educarea creativității □ dezbateri □ enrichment □ feedback □ descoperire □ experiment.
- Modularitatea creierului și programele preexistente la naștere ce se manifestă ulterior □ spațiile coerente ale informațiilor definite de modulele din creier □ formarea matricilor ce generează hărți mentale la diferite etape de vârstă.
- Cogniție și emoție în dezvoltarea calităților umane □ modele educative □ rezultate spectaculoase □ pattern-ul emoțional și comportamental indus cultural la vârste fragede □ utilizarea la timp a matricilor cognitive dezvoltate la diferite etape de vârstă □ mobilitatea neuronală □ cum arată creierul expus la diferite traume (metoda Daniel Amen).
- Utilizarea emisferei drepte creative și emoționale □ metoda Shichida și profilul intelectual și sufletesc obținut prin aplicarea metodei □ dezvoltarea intuiției, a abilităților mentale superioare, a vitezei mare de procesare și descoperire a informației.
- Creierul mijlociu □ intuirea □ capacitățile extra-senzoriale naturale inhibitate de societate □ manipularea minții prin educație și inhibarea inteligenței calitative prin tradiție socială și comportamentul inducției și al copierii.
- „Use it or lose it” □ traumele cerebrale produse de subutilizarea anumitor părți din creier și suprautilizarea altora □ specializarea pe nișe și direcții înguste □ cum se dezvoltă stresul social permanent și neîncrederea în puterile proprii.
- Influența hormonilor în activarea comportamentelor de învățare specifice orizonturilor și vârstei de dezvoltare a personalității copiilor □ soluții pentru reechilibrarea potențialelor



ce pot fi practicate în sistemul pedagogic ▫ schimbarea sensurilor vectorilor de cunoaștere direcționată ▫ experiențele „corective” ale diferitelor culturi și sisteme educaționale.

- Stilurile de învățare și memoria de scurtă, medie sau lungă durată ▫ utilizarea diferită a emisferelor cerebrale și stilurile de predare corespunzătoare stilurilor de învățare ▫ consecințele utilizării diverselor stiluri de predare asupra creierului și a inteligenței.
- Influența emoțiilor asupra învățării și orizonturilor de cunoaștere, asupra dorinței de emancipare sau deprimarea și pierderea sensului, dezvoltarea sau distrugerea neuronală sub influența emoțiilor și a seturilor de valori sociale.
- Bolile mentale și stresul social sau hormonal legat de sexul propriu ▫ deprimarea și pierderea echilibrului personal ▫ conflictul mental și dezintegrarea personalității.
- Circuitele vicioase ale creierului uman legate de frică, furie, sexualitate ▫ problemele pubertății și ale adolescenței ▫ zona sistemului limbic și programele mezencefalului ▫ cum înțelegem adolescenții și pedagogia pubertății și a adolescenței.
- Creierul fericit și profilul mental al inteligenței integrate ▫ programe educaționale ce permit atingerea acestui profil ▫ rolul emoțiilor pozitive ▫ influența naturii și a elementelor fundamentale (apă, aer, pământ etc) asupra echilibrării creierului și dezvoltării abilităților și armoniei personale.
- Lobii amigdalieni și memoria mecanică de lungă durată ▫ comportamentele reflexe ▫ gândirea cantitativă ▫ diferențele comportamentale dintre amigdala stângă activată când omul câștigă bani și cea dreaptă activată când omul pierde bani la jocurile de noroc ▫ dezvoltarea asimetrică a creierului sub influența structurilor și a obiceiurilor sociale deja existente.
- Cortexul prefrontal și influența sugestiei asupra performanțelor gândirii umane ▫ judecata dihotomică ▫ motivația ▫ apetitul ▫ comportamentele ▫ plictiseala ▫ cheful ▫ nerăbdarea ▫ posibilitățile saltului calitativ către gândirea complexă și dinamică.
- Hipocampul și memoria de lungă durată ▫ procesul memorării ▫ influența emoțiilor negative asupra învățării de lungă durată ▫ efectele emoțiilor negative asupra performanțelor emisferei drepte și a proceselor creative.
- Conflictul mental interior ▫ multiplele dialoguri mentale legate de circuitele vicioase ale creierului ▫ liniștea minții și vizualizarea ▫ tehnici didactice echilibrante.
- Influența muzicii și a ciocolatei asupra proceselor cognitive ▫ circuite paralele de pedeapsă sau răsplată ▫ rolul emoției, al imaginației și al stării de spirit.
- Cum putem recupera copiii demotivați de școală prin tehnici pedagogice corespunzătoare proceselor lor cognitive ▫ solicitările viitorului în epoca nanotehnologiei.
- Concluzii ▫ integrarea noțiunilor dezbătute la curs în posibile direcții de acțiune care să conducă la emanciparea personalității proprii și la creșterea calității vieții ▫ dezbaterile ideilor și a propunerilor cursanților de proiecte educaționale care să ducă la descoperirea abilităților native ale copiilor și maximizarea potențialelor ▫ recuperarea potențialelor pierdute sub influența mediului sau într-un cadru educațional neadecvat.

